

Анализ методической работы

МДОУ – детский сад №3 «Тополек» за 2018-2019 учебный год.

1.Состояние здоровья и посещаемости воспитанниками ДОУ

В ДОУ 10 общеобразовательных групп. Количество детей: 215 человек.

Наименование показателей	2017-2018уч. год		2018- 2019 уч.год	
	всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше	всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведённых детьми в группах	27046	19822	24446	19969
Число дней, пропущенных детьми - всего	24368	17816	25824	19335
В том числе: По болезни детей	4357	3726	4254	3641
По другим причинам	20011	14090	21570	15694

Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню.

Сравнительный анализ адаптации к ДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполнялся адаптационный лист. Итоги адаптации каждого рассматривались на педагогических советах, где обсуждались причины протекания адаптации в тяжёлой форме и находились пути улучшения периода адаптации к ДОУ.

Анализ адаптации 2018-2019учебном году.

Воспитатели группа	Всего поступило детей	Лёгкая степень адаптации		Средняя степень адаптации		Тяжёлая степень адаптации	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Кучук Ю.В. Кузнецова Н.В.	20	8	42%	9	45%	3	13%
Плотникова Т.А. Новикова Н.А.	20	9	45%	8	42%	3	13%

2. Выполнение годовых задач.

1. Формировать у детей социально-коммуникативные умения и навыки, посредством всех компонентов связной речи.

При выполнении данной задачи проводилась коррекционная работа учителя-логопеда Карпенко В.М.

№	Данные	Число детей	%
1.	Дата комплектования	с 03.09.2019 по 14.09. 2019.	100%
2.	Количество детей	старшие-18; подготовительные-32 ребенок ОВЗ -1	35,2% 62,7%
	ВСЕГО : 51		

№	Данные	Число детей	%
1	Дата комплектования	С1/9 по 15\1	100%
2	Количество детей	51. из них: старших-18; подготовит-32; ОВЗ-1	
3	ОНР	8. из них ст-4; подг-4	
4	ФФНР, Дизартрия?	7	
5	ФФНР, Дислалия	2	
6	ФНР, Дизартрия	13	
7	ФНР, Дислалия	20	
8	ОВЗ,ОНР1	1	
9	Количество выпущенных детей	32	-
10	Из них с хорошей речью	17	-
11	Со значительным улучшением	11	-
12	Без улучшения	2	-
13	Рекомендовано отправить:	-	-
14	В массовую школу	30	-
15	В массовую школу с обязательными	11	-

	занятиями у логопеда В коррекционную		
16	Количество детей выбывших в течение года	-	-
17	Количество детей оставшихся на второй обучения	2	-

Отчет учителя –логопеда на конец учебного года

Группа «Теремок»

Всего детей 13

1.Абрамов Саша

2.Адова Вика

3.Рудик Милана

4.Татарина Аня

5.Трубенков Никита

6.Терентьев Егор

7.Проскуряков Дима

8.Церковная Ульяна

9.Червач Милена

С хорошей речью -9

Со значительным улучшением-3

Лазуткина Арина, Кондратьева Кристина, Гуляева Соня.

Без улучшения-1

Козлов Влад.

Группа «Радуга»

Всего детей 19

С хорошей речью -8

1.Кукушкин Матвей

2.Епишев Матвей

3.Гавриленко Саша

4.Кузнецова Варя

5.Труфанова Поля

6. Никитин Никита

7. Чистотина Вита

8. Самосватов Леша

Со значительным улучшением-8

Петренко Руслан, Гричаный Егор, Сидоров Глеб, Шипилова Кира, Кукушкина Кира, Иващенко Даша, Иванов Артем, Елабужев Ярик.

Без улучшения-1

Гудаков Илья.

Количество детей оставшихся на второй обучения-2 : Подтуркин Денис, Минина Саша.

Ко Дню дошкольного работника приняли участие в районном конкурсе «Маленький Леонардо»: Мясоедова М.М. «Матрешкин двор» (5 детей), Янкина С.А. «Книжка больница» (3 ребенка), Атова Т.М. «Здоровый образ жизни» (1 ребенок).

Воспитанники ДОО с родителями (10 человек) приняли участие в областном конкурсе презентаций «Мой папа – герой».

Педагоги старших групп Батенева И.В. и Ермолова Т.В. приглашали сотрудников детской районной библиотеки. Была показана мультимедийная презентация «В стране посуды» и выставка предметов «Русская изба»

Подготовительные и старшие группы приняли участие в флешмобе «Флаг России».

Педагог Татарина Н.В. со своими воспитанниками (3 ребенка), приняли участие в областной акции «Воспитатель глазами детей».

56 воспитанников старшей и подготовительных групп приняли участие во Всероссийском конкурсе «Человек и природа», по тематике: «Мир воды» и «Мир леса»- 6 человек заняли 1 место, 13 человек 2 место. Все дети получили дипломы, грамоты и подарки.

На базе ДОО работали творческие группы музыкальных работников.

На протяжении учебного года педагоги работали над задачами по индивидуальным образовательным программам. Была организован фестиваль методических продуктов: брошюры, лепбуки, памятки, схемы и др.

Все методические разработки применяются воспитателями в образовательном процессе с воспитанниками.

2. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.

В течение учебного года продолжалась работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Педагоги подготовительных групп приняли участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», предоставили видео «Нетрадиционная утренняя зарядка».

9 воспитанников с родителями и воспитателями участвовали в областных соревнованиях по лыжным гонкам «Кубок чемпионов» 1 этап на призы чемпиона Мира по биатлону, заслуженного мастера спорта А. Тропникова.

В течение учебного года прошли открытые занятия: подготовительная группа, воспитатель Мясоедова М.М. – гендерное воспитание, средняя группа воспитатель Мотовилова Т.Ю. «Вежливые слова», Шмакова К.В. «Волшебница вода», старшая группа воспитатели Татаринова Н.В. - «Моя Малая Родина», Пузанова Т.В. – Путешествие смешариков», подготовительные группы Атова Т.М. «В гости к Мойдодыру», Янкина С.А. - «В гости к Страшиле», Аверкина Ж.А. «Интересное рядом», 2 младшая группа Шмакова К.В. «Для чего и кому нужна вода», старшая группа Батенева И.В. «Дружба это здорово», Ермолова Т.В. «Путешествие по сказке Теремок», учитель-логопед Карпенко В.М. показала открытое занятие «Уроки вежливости».

Проходила работа по безопасности движения. 1 работ было представлено на отборочный тур районного конкурса «Семья за детство без опасности!». Прошли на муниципальный уровень: Атова Т.М. и Аверкина Ж.А. (2 ребенка) в номинации «Мой безопасный путь», Навалихина О.А. в номинации «Воспитываем грамотного пешехода», Янкина С.А. в номинации «Каждый ребенок, уж нам поверь, со взрослого в жизни берет свой пример».

Учитель-логопед Карпенко В.М. и педагоги подготовительной группы «Теремок» организовали встречу с сотрудником ГИБДД Чупиным А.А. для проведения занятия в подготовительных группах на тему «Светоотражающие знаки. Для чего они нужны?», а дети группы «Теремок» подготовили сказку «Принцесса и ПДД». Видео сказки предоставили на районный конкурс «Семья за детство без опасности!». Навалихина О.А. получила диплом 3 степени за организацию уголка безопасности. В ДОУ прошло награждение этого конкурса.

Аверкина Ж.А. с ребенком приняла участие в районном конкурсе по ПДД «СелфиБезопасности!», 3 место, диплом.

В ДОУ были организованы выставки «Осенние фантазии», «Новый год у ворот», «Мой папа – самый лучший защитник», «Мамин праздник», «День Победы».

В марте Аверкиной Ж.А. совместно с родителями были изготовлены костюмы разных профессий. Было организовано дефиле «Профессии вокруг нас». Затем педагог выступила с презентацией на районном методическом объединении по теме «Ранняя профориентация поколения NEXТ».

Яковлева С.С. и Новикова Н.А. работали в районной творческой группе «Затейницы», устраивая мастер-классы для всех педагогов ДОУ.

Педагоги приняли участие в районном методическом объединении «Создание образовательного пространства в ДОО через культурные практики», номинация «Буду архитектором». Педагогами Аверкиной Ж.А., Атовой Т.М., Янкиной С.А., Мясоедовой М.М., Батеневой И.В. представлены на РМО - 3 макета.

В начале учебного года все педагоги приняли участие в районном флешмобе «Профимикс-2019».

Было проведено: 5 педагогических советов;

- 3 тематических проверки;

- 2 семинара;

- 4 консультации;

- 2 семинара – практикума.

- 2 мастер-класса «День подарков», «Фестиваль творческих достижений»

-

Было организовано и проведено в течение учебного года:

- 9 праздников: «Мамин день», «Осень разноцветная», «Новый год у ворот», «Папин праздник», «Праздник мамочки моей», «Весна- Красна», «День Победы», «Выпуск в школу», «День ДЕТСТВА».

16 воспитанников выступили РДК на празднике «Пасхальная радость»

3. Результаты индивидуального развития детей в рамках педагогической системы.

Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов. Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала, необходимого для оценки развития ребёнка с нормальным и нарушенным развитием. Принцип уровневого подхода к оценке достижений ребёнка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка». Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Во всех группах диагностика педагогического процесса проходила по пособию Н.В. Верещагиной 2015г., ООО «Издательство «Детство-пресс», разработанное в соответствии с ФГОС. К пособию приложен инструментарий. Результаты оцениваются по 5 бальной системе

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	октябрь	май	Окт.	май	Окт.	май	Окт.	май	Окт.	май
Группы										
Первая группа раннего возраста «Гуси-лебеди»										
Первая группа раннего возраста «Колобок»										
Вторая группа раннего возраста «Сказка»	2,6	3,6	2,6	3,7	3	3,7	2,6	3,6	2,9	3,9
Вторая группа раннего возраста «Солнышко»	2,9	3,2	2,5	3,2	3,2	4	2,5	2,9	2,5	3,4
2 младшая группа	3	3,4	3,2	3,7	3,2	3,6	3,1	3,6	3,4	3,7

«Моряки»										
Средняя группа «Звездочка»	2,6	2,8	2,4	2,8	2,3	2,5	2,5	2,7	2,5	2,7
Старшая группа «Непоседы»	3,7	3,9	2,8	3,3	2,1	2,9	2,7	2,9	3,4	3,9
Старшая группа «Гномики»	2,9	3,7	2,4	3,3	2,4	3,4	2,8	3,6	3,2	3,9
Подготовительная группа «Радуга»	2,2	3,8	2,1	3,4	1,7	3,5	2	3,5	2,5	4,2
Подготовительная группа «Теремок»	2,4	3,1	2,5	2,9	2,6	3,1	2,5	3	2,7	3,5
ИТОГО	2,7	3,4	2,5	2,8	2,5	3,3	2,5	3,2	2,8	3,6

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

№ п/п	Образовательные области	Результат на начало года баллы	Результат на конец года баллы	Динамика изменений
1	«Социально-коммуникативное развитие»	2,7	3,4	0,7
2	«Речевое развитие»	2,5	2,8	0,3
3	«Познавательное развитие»	2,5	3,3	0,8
4	«Художественно-эстетическое развитие»	2,5	3,2	0,7
5	«Физическое развитие»	2,8	3,6	0,8

В конце 2019г. МДОУ-детский сад № 3 «Тополек» в школу выпущено 44 ребенка: из них 22 - группы «Радуга», воспитатели Атова Т.М., Аверкина Ж.А., 20 - группа «Теремок», воспитатели – Мясоедова М.М., Янкина С.А., 2 – группа «Гномики» воспитатели- Батенева И.В.. Ермолова Т.М.

Педагоги ДОУ в течение учебного года были постоянными участниками и слушателями районных, областных семинаров, фестивалей, вебинаров.

Выводы: Качественный и количественный состав в детском саду соответствует ФГОС для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

5.Создание и преобразование развивающей предметно-развивающей среды.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки (больница, уголок природы, парикмахерская, магазин, уголок книги), в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе. Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

6.Материально-техническое обеспечение.

За учебный год значительно укрепилась материально-техническая база МДОУ.

Приобретено за счет субвенций на сумму 196000: игровой мебель, игрушки, уличное оборудование, принтер.

За счет дотации приобретено: посуды на 60000р, постельные принадлежности, полотенца на 58000р.

Но выполнение ремонтных работ в учреждении по-прежнему нуждается в значительной материальной поддержке:

- капитальный ремонт системы водоснабжения;
- капитальный ремонт системы отопления,
- косметический и частично капитальный ремонт всех групповых, спальных и туалетных комнат;
- капитальный ремонт системы электроснабжения внутри основного здания,
- замена 6 оконных блоков, всех входных дверей в основном здании

Выводы: необходимо пополнять базу методической литературой, игровым материалом, учебными развивающими пособиями в соответствии ФГОС ДО, закупить канцтовары для непрерывной непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной работе детей;

Необходимо установить 2 секционные моечные ванны в группах основного здания и 1 пищеблока.

7.Организация взаимодействия с родителями, школой и другими организациями.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями, школой и библиотекой тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

ДОО приняло участие в областном интернет-фотоконкурсе «Новый год в кругу семьи», получены дипломы.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду,

проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада. О дне проведения мероприятия оповещают афиши, на которых указаны название спектакля и имена актеров и исполнителей.

Групповые собрания проводились 2 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

В конце учебного года 70% родителей приняли участие в опросе Минобрнауки «Удовлетворение качеством образования».

В течение учебного года родители посещали областные вебинары: «Звуки различаю-грамотно пишу», «В детский сад с улыбкой», «Развиваем ребенка в муз.деятельности», «Малыш познает мир».

Социальный статус семей воспитанников ДОУ

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Семьи с детьми инвалидами	1	1	1	1
Семьи с детьми с ОВЗ	1	1	0	0
Многодетные семьи	35	39	38	35
Семьи опекунов	4	4	4	5
Полные семьи	116	121	106	107
Неполные семьи	72	76	79	87
Всего семей	178	187	175	172

Наше дошкольное учреждение в течение учебного года активно сотрудничало с детской районной библиотекой, школой №3, краеведческим музеем, картинной галереей, детским домом творчества.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы - одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- Прошла встреча с учителями начальных классов, по вопросам сотрудничества в подготовке детей к обучению в школе. Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками подготовительных групп и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе, расширению знаний об обучении в школе, создавалась развивающая предметно-пространственная среда для ознакомления воспитанников со школой.

Постоянными гостями ДОУ являются выездные театры г.Барнаула, г. Новосибирска, г.Кемерово, г. Пензы.

Выводы: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В процессе работы педагогический коллектив пробует, изменяет, принимает определенные решения, ищет новые формы работы, на возникающие вопросы ищет ответы. Усилены требования к его содержанию, уровню и качеству воспитательно-образовательной работы. Осуществился переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующую ФГОС ДО, с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, где решение программных образовательных задач осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра как ведущий вид детской деятельности.

Исходя из всех проблем, целесообразно поставить

годовые задачи

на 2019-2020 учебный год

- 1.Повышать качество речевого развития детей по средством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.**
- 2. Продолжать работу по повышению компетенции педагогических кадров (ИОП).**
- 3. Создать условия для внедрения в образовательный процесс экономического воспитания у детей, как основы финансовой грамотности.**